

ધોરણ ૪ (ધોરણ ૩ અંતિત)

વિકાસાત્મક ઉદ્દેશ :૩ - વિદ્યાર્થી સક્રિય અધ્યેતા બને અને પોતાના નજીકના પર્યાવરણ સાથે જોડાય (II) ગણિત કસોટી સ્વરૂપ - સામૂહિક તથા વ્યક્તિગત મૌખિક સ્વરૂપ કસોટી કસોટી ગુણ-૨૦

<p>પ્રશ્ન-૧</p>	<p>અધ્યયન નિષ્પત્તિ: ૬.૨ b દિશા ઓળખે, સાદા નકશામાં મૌખિક નિશાની/સંજ્ઞા વડે વસ્તુ કે જગ્યા(ઘર વર્ગખંડ શાળા) શોધી કાઢે છે.</p> <p>નકશા પરથી પ્રશ્નોના જવાબ આપો. <u>વ્યક્તિગત:</u> શિક્ષકે દરેક બાળકને વ્યક્તિગત રીતે આ નકશો બતાવવો અને નીચેના પાંચ પ્રશ્નો પૂછવા. પ્રશ્નો પૂછતી વખતે બાળક સારી રીતે નકશો જોઈ શકે તે રીતે રાખવો.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> ૧. શાળાથી બસ સ્ટેશન કઈ દિશામાં આવેલું છે? ૨. બસ સ્ટેશનથી ઉત્તર દિશામાં કયાં કયાં સ્થળ આવેલાં છે? ૩. શાળા ઘરથી કઈ દિશામાં આવેલી છે? ૪. તળાવથી પશ્ચિમ દિશામાં કયાં કયાં સ્થળ આવેલાં છે? ૫. ઘર અને તળાવ શાળાની કઈ દિશામાં આવેલાં છે? <p>પ્રત્યેક સાચા જવાબ માટે ૧ ગુણ આપવો.</p>	<p>૫ ગુણ</p>
<p>પ્રશ્ન ૨</p>	<p>અધ્યયન નિષ્પત્તિ ૬.૨૯: કેલેન્ડરમાં ચોક્કસ તારીખ અને તેને સંબંધિત વાર ઓળખે છે.</p> <p><u>વ્યક્તિગત:</u> શિક્ષકે ૨૦૨૩ના વર્ષનું કેલેન્ડર લઈને વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન કરવું. કેલેન્ડરના આધારે વિદ્યાર્થીઓને નીચેના પૈકી અથવા એના જેવા પાંચ પ્રશ્નો પૂછવા.</p> <ol style="list-style-type: none"> ૧. તમે જે મહિનો જોઈ રહ્યા છો તેમાં ૨૦ તારીખે કયો વાર છે? ૨. તમે જે મહિનો જોઈ રહ્યા છો તેના પહેલા સોમવારે કઈ તારીખ છે? ૩. તમારો જન્મ દિવસ આ વર્ષમાં જે તારીખે આવે છે ત્યારે કયો વાર છે? ૪. આ માસમાં કુલ કેટલા શનિવાર છે? ૫. કેલેન્ડરના પ્રથમ દિવસે કયો વાર છે? 	<p>૫ ગુણ</p>

	<p>૬. કેલેન્ડરના અંતિમ દિવસે કયો વાર છે?</p> <p>૭. આ મહિનામાં કયા વાર પાંચ વખત આવે છે?</p> <p>પ્રત્યેક સાચા જવાબ દીઠ ૧ ગુણ આપવો.</p>																																	
પ્રશ્ન-૩	<p>અધ્યયન નિષ્પત્તિ</p> <p>૫.૧૧:આંકડા અને શબ્દોમાં સંખ્યા ઓળખે અને ૯૯૯૯ સુધી તે રીતે લખે છે.</p> <p>હું લખાવું તે સંખ્યાઓ લખો.</p> <p>સામૂહિક: શિક્ષકે સૌ પ્રથમ એકાદ-બે સંખ્યાઓ જાતે બોલીને પછી બોર્ડ પર અંકોમાં લખીને વિદ્યાર્થીઓને સમજાવવું કે આ રીતે કાગળમાં લખવાનું છે. ત્યારબાદ ૧ થી ૧૦૦ વચ્ચેની એક સંખ્યા, ૧૦૧ થી ૧૦૦૦ વચ્ચેની બે સંખ્યાઓ અને ૧૦૦૧ થી ૯૯૯૯ વચ્ચેની બે સંખ્યાઓ એમ કુલ પાંચ સંખ્યા લખાવવી. (ત્રણ અંકની સંખ્યાના એકમમાં શૂન્ય હોય તેવી અને ચાર અંકની સંખ્યામાં સોના સ્થાને શૂન્ય હોય તેવી એક એક સંખ્યા (દા.ત. ૪૦૧૯) લખાવવી) વિદ્યાર્થીઓને પોતાની નોટબૂકમાં/અલગ કાગળમાં લખવા કહેવું.</p> <p>પ્રત્યેક સાચા જવાબ દીઠ ૧ ગુણ આપવો.</p>	૫ ગુણ																																
પ્રશ્ન ૪	<p>અધ્યયન નિષ્પત્તિ</p> <p>૬.૨૮ : ટિક માર્ક કરીને માહિતી એકત્ર કરે, ચિત્રાત્મક રીતે રજૂ કરે અને નિષ્કર્ષ કાઢે છે.</p> <p>સામૂહિક: શિક્ષકે નીચે મુજબનો ચાર્ટ અને તેની નીચેના પ્રશ્નો બોર્ડમાં લખવા. વિદ્યાર્થીઓને જે તે પ્રશ્નોના જવાબ પોતાની નોટબૂકમાં/અલગ કાગળમાં લખવા કહેવું.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">હાજરીચાર્ટ (તારીખ : ૧૪-૦૬-૨૦૨૩)</th> </tr> <tr> <th>ધોરણ</th> <th>વિદ્યાર્થીઓનીસંખ્યા</th> <th>હાજરસંખ્યા</th> <th>ગેરહાજરસંખ્યા</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>૧</td> <td>૨૬</td> <td>૨૧</td> <td>૫</td> </tr> <tr> <td>૨</td> <td>૨૪</td> <td>૨૩</td> <td>૧</td> </tr> <tr> <td>૩</td> <td>૨૫</td> <td>૨૧</td> <td>૪</td> </tr> <tr> <td>૪</td> <td>૨૧</td> <td>૧૯</td> <td>૨</td> </tr> <tr> <td>૫</td> <td>૨૦</td> <td>૧૭</td> <td>૩</td> </tr> <tr> <td>૬</td> <td>૨૩</td> <td>૨૨</td> <td>૧</td> </tr> </tbody> </table> <p>૧. ધોરણ-૪માં કેટલા વિદ્યાર્થીઓ ગેરહાજર છે?</p> <p>૨. સૌથી વધારે વિદ્યાર્થીઓ કયા ધોરણમાં છે?</p> <p>૩. સૌથી ઓછી સંખ્યા કયા ધોરણમાં છે?</p> <p>૪. ધોરણ ૧માં કેટલા વિદ્યાર્થીઓ હાજર છે?</p> <p>૫. ધોરણ-૫ માં ધોરણ-૬ કરતાં ગેરહાજર વિદ્યાર્થીઓ કેટલા વધારે છે?</p> <p>પ્રત્યેક સાચા જવાબ માટે ૧ ગુણ આપવો.</p>	હાજરીચાર્ટ (તારીખ : ૧૪-૦૬-૨૦૨૩)				ધોરણ	વિદ્યાર્થીઓનીસંખ્યા	હાજરસંખ્યા	ગેરહાજરસંખ્યા	૧	૨૬	૨૧	૫	૨	૨૪	૨૩	૧	૩	૨૫	૨૧	૪	૪	૨૧	૧૯	૨	૫	૨૦	૧૭	૩	૬	૨૩	૨૨	૧	૫ ગુણ
હાજરીચાર્ટ (તારીખ : ૧૪-૦૬-૨૦૨૩)																																		
ધોરણ	વિદ્યાર્થીઓનીસંખ્યા	હાજરસંખ્યા	ગેરહાજરસંખ્યા																															
૧	૨૬	૨૧	૫																															
૨	૨૪	૨૩	૧																															
૩	૨૫	૨૧	૪																															
૪	૨૧	૧૯	૨																															
૫	૨૦	૧૭	૩																															
૬	૨૩	૨૨	૧																															

